

# 南京晓庄学院数智课程建设指标体系

评价指标		参考 分值
一级指标	二级指标	
1.课程目标 (15分)	1.1 坚持立德树人，符合专业人才培养方案目标。	5
	1.2 参照各类专业认证（评估）指标体系，课程目标具有可量化的学习成果，能够体现对人才培养目标及毕业要求的支撑，在课程体系中具有重要作用。	5
	1.3 数智课程顶层设计应结合本校定位和课程发展，基于“三新”建设要求和专业人才培养目标进行课程目标分析和学习者分析，明确课程在“三新”要求下的新定位和目标，探索人工智能等信息技术与教育教学深度融合。	5
2.课程内容 (20分)	2.1 坚持立德树人，充分挖掘和运用课程所蕴含的思政元素，并作为重要授课内容。	10
	2.2 将人工智能元素全面融入本科教育教学全过程，通过大模型、大数据及虚拟技术等对教学设计与教学内容、教学场景与教学资源、教学模式与学习方式、学情分析与教学评价等进行改革创新，开展AI生成式精准资源推送和追踪反馈，全方位提升课程教学质量，为学生提供更加灵活、个性化的学习体验。	10
3.课程资源 (25分)	3.1 课程资源丰富。课程资源包含但不限于教学视频、试题、文档、PPT、课程教案、图书、期刊、本校案例、其他案例等资料，体量充足。鼓励教师开展数字化教学及新形态教材的出版。	5
	3.2 教学资源可以基于原有的资源共享课程、慕课、金课等现有教学资源，也可以按需制作相应资源，课程授课视频资源每学分不少于200分钟，2学分及以上课程整门课程授课视频时长不少于400分钟。	10
	3.3 知识图谱建设：根据课程学时学分和课程内容容量，合理梳理课程知识点。每学分不少于80个知识点，每个知识点关联试题数不少于3道。	10
4.教学方法 (20分)	4.1 探索人工智能技术在课程教学中的应用，创新课堂教学模式，服务研讨式、问题驱动式、项目式等教学方式实施。包括更加快速、准确地匹配学习资源，基于学习者的行为数据提供个性化、精准化的效果反馈和路径推荐，实现高效自适应学习等。	10
	4.2 应用人工智能技术，引入智能助教等，为学生提供实时的交互式学习和练习环境、个性化学习建议和难点解析，引导学生批判性、验证性、对照性地运用人工智能生成的结果。根据学生的学习进度和兴趣，智能推荐相应的教学资源，促进自主学习，提高解决复杂问题的能力。	10
5.考核评价 (15分)	5.1 积极开展课程形成性评价改革，坚持过程性评价，开展课程目标达成情况分析，并持续改进。	5
	5.2 研究基于人工智能的课程教学考核评价办法和学习效果评估标准，利用人工智能工具自动评估学生的作业、考试和其他学习成果成效。利用大数据、大模型等对学生学习行为和表现进行实时监测和分析，进行实时的学习体验调查，提供及时的学情分析和教学评价反馈，更好地了解学生需求、优化教学方法、调整教学策略。	10
6.特色成效 (5分)	6.1 课程质量学生满意度高，课程建设及改革经验的示范推广价值高。	5